

## Вопросы к экзамену для 1012м, 1011м, 1013м.

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования.
4. Критерии информационного общества.
5. Этапы информатизации общества.
6. Этапы информатизации системы образования.
7. Дидактические свойства ИКТ.
8. Функции ИКТ в образовании.
9. Цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
10. Задачи внедрения ИКТ в учебный процесс.
11. ИКТ в процессе управления образовательным учреждением.
12. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении.
13. Влияние ИКТ на педагогические технологии.
14. Электронные средства учебного назначения.
15. Ментальные карты при создании плана-конспекта урока.
16. Типология электронных материалов учебного назначения.
17. Функции и структура электронных учебных курсов.
18. Инструментальные программные средства для разработки электронных материалов учебного назначения.
19. Требования к электронным учебным курсам.
20. Использование мультимедиа и ИКТ для реализации активных методов обучения.
21. Мультимедийные образовательные ресурсы.
22. Учебные телекоммуникационные проекты: типология.
23. Учебные телекоммуникационные проекты: структура, основные этапы проведения.
24. Особенности организации и проведения учебных телеконференций.
25. ИКТ в учебных проектах.
26. Структура контролирующей системы в автоматизированном тестировании.
27. Типология тестов.
28. Виды компьютерных тестов, реализующих диагностические процедуры.
29. ИКТ в подготовке тестов.
30. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
31. Оценка и сертификация электронных дидактических средств.
32. Требования к оценке электронных дидактических средств.
33. Экспертные методы оценки электронных средств учебного назначения.
34. Аналитические методы оценки электронных средств учебного назначения.
35. Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения ИКТ в обучении.
36. Принципы сочетания традиционных и компьютерно-ориентированных методических подходов к изучению учебного предмета.
37. Типология педагогических программных средств.
38. Компьютерные сети.
39. Глобальные сети.
40. Интернет. Принципы работы. Службы.
41. Использование Интернет-ресурсов для организации учебно-образовательной деятельности.
42. Дистанционные технологии в образовании.
43. Технология обучения в системе дистанционного образования.
44. Компьютерные системы организации дистанционного образования.
45. Социальные сервисы в образовательном процессе.
46. Сервисы Google в образовательном процессе.
47. Использование Wiki в образовании.
48. Современные технические средства обучения.
49. Интерактивная доска как современное средство обучения.

## Литература

1. Захарова, Ирина Гелиевна. Информационные технологии в образовании [Текст]: учебное пособие для вузов/И. Г. Захарова.-5-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-187 с.
2. Полат, Евгения Семеновна. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: учебное пособие для вузов/Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина.-2-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-364 с.

## Дополнительная литература:

1. Башмаков, А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. - М.: изд. Филинь, 2003. - 616 с.
2. Федотова, Елена Леонидовна. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Текст]: учебное пособие для среднего профессионального образования/Е. Л. Федотова.-М.:ФОРУМ [и др.],2008.-366 с
3. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для вузов/[Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева и др.]; Под ред. Е. С. Полат.-М.:Академия,2004.-414 с.
4. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии : учеб. пособие / В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 3-е изд. - М.: изд.-торг. корпорация Дашков и К<sup>0</sup>, 2007. С. 9-110.
5. Intel "Обучение для будущего". Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI века [Текст]:[основной курс : версия 10.1] : учебное пособие для вузов/[Л. И. Кобзева, С. М. Конюшенко, Е. П. Круподерова и др.]-10-е изд., перераб.-М.:Современные технологии в образовании и культуре,2010.
6. Руденко, Т. В. Дидактические функции и возможности применения информационно-коммуникационных технологий в образовании [электронный ресурс] / Т. В. Руденко. - Томск, 2006. - Режим доступа: [http://ido.tsu.ru/other\\_res/ep/ikt\\_umk/](http://ido.tsu.ru/other_res/ep/ikt_umk/)
7. Савченко, Н. А. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании [образовательное электронное Интернет-издание для педагогов] / Н. А. Савченко. - Ин-т дистанц-го образ-я Российского ун-та дружбы народов, 2006. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/>
8. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [материал из IrkutskWiki]. - Режим доступа: <http://www.wiki.irkutsk.ru/index.php/>
9. Методические материалы программы Интел «Обучение для будущего». - Режим доступа: [http://www.iteach.ru/met/index\\_student.php](http://www.iteach.ru/met/index_student.php)

## Пример ответа, вопрос №7

(найден в сети Интернет, адрес <http://www.old.zabspu.ru/science/conf/sito/105.htm>):

- Возможность оперативной передачи информации любого объема, любого вида на любые расстояния.
- Хранение этой информации в памяти компьютера в течение необходимой продолжительности времени.
- Возможность интерактивности с помощью оперативной обратной связи.
- Возможность доступа к различным источникам информации.
- Возможность организации электронных конференций.
- Возможность диалога с любым партнером.
- Возможность запроса информации через электронные конференции.
- Возможность перенести полученные материалы на свою дискету, распечатать их и работать с ними так и тогда, когда и как это наиболее удобно пользователю. Уже

накопленный опыт применения телекоммуникаций показал, что этот вид информационных технологий позволяет широко использовать их в различных сферах образования.

- Возможность организовать различного рода совместные исследовательские работы учащихся, учителей, студентов, научных работников;
- организовать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров;
- организовать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации;
- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участникам совместных проектов вопросам, темам;
- формировать у партнеров – учащихся, студентов, учителей – коммуникативные навыки, культуру общения,
- формировать навыки подлинно исследовательской деятельности, моделируя работу научной лаборатории;
- формировать умения добывать информацию из разнообразных источников;
- создавать подлинную языковую среду;
- способствовать культурному, гуманитарному развитию учащихся.